

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор - проректор по учебной
работе и дистанционному обучению



В.В. Закурдаева

«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.02 «Государственное регулирование экономики»

(ОФО, ЗФО)

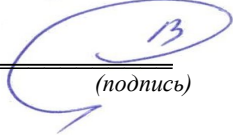
Направление подготовки
38.03.02 «Менеджмент»

Профиль подготовки
«Менеджмент организации»

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7.

Разработчик:

к.э.н., профессор МЭБИК О कोरोков В.М. 
(занимаемая должность) (Ф.И.О.) (подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономики

Протокол №1 от «31» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., профессор МЭБИК О कोरोков В.М. 
(ученая степень, звание, Ф.И.О.) (подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью курса является оправдание государственного регулирования и обоснование оптимальных способов государственного воздействия на работу экономической системы.

Задачи курса:

- Показать возможности государства по решению проблемы аллокации ресурсов в работе экономической системы
- Проанализировать проблемы коллективного принятия решений и предложить способы по их решению
- Обосновать основные положения теории налогообложения.
- Дать вводные постулаты теории общественных расходов
- Обосновать принципы эффективных инвестиционных государственных проектов.
- Предложить подходы к проблемам, возникающим при делегировании полномочий из вышестоящих к нижестоящим бюджетам.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина ФТД.В.02. «Государственная экономическая политика» относится к факультативным и изучается на 2 курсе в 4 семестре обучающимися очной формы обучения.

Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: Экономическая теория, теория менеджмента.

3. Компетенции обучающегося и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины специалисты государственного муниципального управления должны:

а) знать:

- теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного регулирования экономики;
- международный и отечественный опыт макроэкономического регулирования воспроизводственных процессов — факторов, динамики и структуры экономического роста, антициклического регулирования, стабилизации финансовой и денежно/кредитной сферы и др.;
- стратегические установки и программы развития Российской Федерации и регионов, их организационно/хозяйственные, организационно/финансовые ресурсы и механизмы практической реализации;

б) уметь:

- анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику (курс) государства, социально/экономические программы развития, а также весь комплекс применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач;
- самостоятельно принимать эффективные управленческие решения на своем рабочем месте, определять необходимые средства и способы их достижения, творчески и уверенно применять их на практике.

в) владеть ключевыми понятиями курса.

Обобщенная трудовая функция: консультирование клиентов по составлению финансового плана и основ формирования бюджета.

трудовая функция: финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг.

трудовое действие: консультирование контрагентов по вопросам, относящимся к компетенции деятельности. Понимание работы государственного механизма. Определение видов рыночной несостоятельности и умение добиваться их снижения.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы **общекультурную** компетенцию.

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр
		4
Контактная работа (всего)	54,3	54,3
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Контактная работа на промежуточной аттестации	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	53,7	53,7
Контроль		
ИТОГО:	108/3	108/3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр
		4
Контактная работа (всего)	14,3	14,3
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Контактная работа на промежуточной аттестации	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Контроль	3,7	3,7
ИТОГО:	108/3	108/3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п / п	Раздел Дисциплины	Семестр	Общая трудоемкость	Контактная работа		Самостоят. работа
				Всего	Лекции	
				Практич.		
1	Роль государства в смешанной экономике. Внешние эффекты	4	9	2	3	4

2	Общественные, клубные и пополняемые блага.	4	9	2	3	4
3	Информационная асимметрия и проблема сигналов.	4	6	1	2	3
4	Государство и монопольная власть. Теория поиска ренты.	4	6	1	2	3
5	Перераспределение дохода и проблемы с ним связанные.	4	6	1	2	3
6	Общественный выбор. Введение в проблематику.	4	6	1	2	3
7	Общественный выбор и провалы государства	4	6	1	2	3
8	Позитивный анализ способов получения доходов государства	4	6	1	2	3
9	Сферы действия налогов и проблемы, связанные с их перемещением.	4	6	1	2	3
10	Избыточное налоговое бремя и эффективность функционирования экономики	4	6	1	2	3
11	Искажающее действие налогов на доходы, землю и капитал. Теория оптимального налогообложения	4	6	1	2	3
12	Теория общественных расходов. Социальная помощь и общественное страхование	4	6	1	2	3
13	Финансирование и производство товаров и услуг государством и общественными организациями	4	6	1	2	3
14	Эффективность общественных инвестиций	4	6	1	2	3
15	Эффективность общественных инвестиций	4	6	1	2	3
16	Введение в теорию бюджетного федерализма - 1	4	5,5	0,5	2	3
17	Введение в теорию бюджетного федерализма - 2	4	6,2	0,5	2	3,7
	Контактная работа на промежуточной аттестации		0,3			
	Зачет					
	Итого		108	18	36	53,7

заочная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Общая трудоёмкость (часы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Контактная работа		Самостоят. работа
				Лекции	Практич.	
1	Роль государства в смешанной экономике. Внешние эффекты	4	6,9	0,4	0,5	6

2	Общественные, клубные и	4	6,9	0,4	0,5	6
3	Информационная асимметрия и проблема сигналов.	4	5,9	0,4	0,5	5
4	Государство и монопольная власть. Теория поиска ренты.	4	5,9	0,4	0,5	5
5	Перераспределение дохода и проблемы с ним связанные.	4	5,9	0,4	0,5	5
6	Общественный выбор. Введение в проблематику.	4	5,9	0,4	0,5	5
7	Общественный выбор и провалы	4	5,9	0,4	0,5	5
8	Позитивный анализ способов получения доходов государства	4	5,9	0,4	0,5	5
9	Сферы действия налогов и проблемы, связанные с их	4	5,9	0,4	0,5	5
10	Избыточное налоговое бремя и эффективность функционирования	4	5,65	0,4	0,25	5
11	Искажающее действие налогов на доходы, землю и капитал. Теория оптимального налогообложения	4	5,9	0,4	0,5	5
12	Теория общественных расходов. Социальная помощь и общественное	4	5,9	0,4	0,5	5
13	Финансирование и производство товаров и услуг государством и общественными организациями	4	5,55	0,3	0,25	5
14	Эффективность общественных инициатив 1	4	5,8	0,3	0,5	5
15	Эффективность общественных инициатив 2	4	6,8	0,3	0,5	6
16	Введение в теорию бюджетного федерализма 1	4	6,8	0,3	0,5	6
17	Введение в теорию бюджетного федерализма 2	4	5,7			6

	Контактная работа на промежуточной		0,3			
	Зачет					
	Итого		108	6	8	90

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема	Содержание
Тема 1. Роль государства в смешанной экономике. Внешние эффекты	<p>Независимость участников рыночных отношений. Сходства и отличия государства от других экономических агентов. Изъятия рынка и перераспределение. Виды рыночной несостоятельности и возможности государства их снизить.</p> <p>Понятие внешнего эффекта. Причины возникновения внешних эффектов. Внешние эффекты в потреблении. Внешние эффекты в производстве. Слияния как способ решения проблемы внешних эффектов. Разграничение прав собственности. Теорема Коуза. Роль государства в решении проблемы внешних эффектов. Налоги и субсидии Пигу. Продажа прав на право производить внешние эффекты.</p> <p>Внешние эффекты и неоптимальная аллокация ресурсов. Трагедия общин как пример внешнего эффекта в производстве. Социальных издержки и эффективность работы рыночной системы. Роль некоммерческих организаций в снижении рыночной несостоятельности. Масштабы государственного регулирования.</p> <p>Проблемы, выносимые на лекционное занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему возникают внешние эффекты? - Какой должна быть роль государства в решении проблемы внешних эффектов?
Тема 2. Общественные, клубные и переполняемые блага	<p>Понятие общественных благ. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Общие ресурсы (переполняемые блага). Совместнооплачиваемые (клубные) блага. Проблема частного производства общественных благ и «безбилетный проезд» Спрос на общественные блага и оптимальный объем их производства. Предложение общественных благ: переполнение и теория клубов. Равновесие Линдаля. Проблема завышения и занижения получаемых выгод при производстве общественных благ. Общественные блага и неоптимальная аллокация ресурсов. Государство как поставщик общественных благ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В каком объеме производить общественные блага - Какой должна быть роль государства в производстве общественных благ?

<p>Тема Информационная асимметрия и проблема сигналов</p>	<p>3. Понятие информационной асимметрии. Причины возникновения информационной асимметрии.</p> <p>и Модель «рынка лимонов» как иллюстрация неоптимальной аллокации ресурсов. Модель «выбора качества» как иллюстрация возможных исходов проблемы информационной асимметрии. Проблема неблагоприятного отбора и проблема скрытых характеристик на рынках информационной асимметрии. Сигнализирование как способ решения проблемы информационной асимметрии. Экспертиза, гарантии, испытания и рынки информации как способы решения проблемы информационной асимметрии.</p> <p>Модель сигналов в образовании Майкла Спенса как пример сигнала, ухудшающего общественное благосостояние.</p> <p>Интерналии как разновидность деятельности «принципал-агент». Внутренние цели организации: избыточный объем выпуска, новизны, сложности и информации. Способы решения проблемы неблагоприятного отбора и скрытых характеристик в деятельности организации.</p> <p>Проблемы, выносимые на лекционное занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему и в каких случаях возникает проблема информационной асимметрии? - Где чаще будет возникать «рынок лимонов» - товары повседневного спроса, товары длительного пользования, услуги? - Какие способы наиболее эффективны для решения проблемы «информационной асимметрии»? - Может ли государственное регулирование не улучшить, а ухудшить проблему «информационной асимметрии»? При каких обстоятельствах?
<p>Тема 4. Государство и монополия власть. Теория поиска ренты</p>	<p>Понятие и причины возникновения монополии. Доминирующая фирма и остаточный спрос. Монополия: доля рынка или рыночная власть. Понятие естественной монополии. Эффективность монополии. Аллокационная, производственная и динамическая эффективность.</p> <p>Регулирование естественной монополии. Субсидирование и ценообразование на уровне предельных издержек. Ценообразование на уровне средних издержек. Стимулирующие и нестимулирующие способы регулирования монополии.</p> <p>Социальные издержки монополии. Треугольник Харберджера. Прямоугольник Таллока. Тарифное регулирование и теория поиска ренты. Чистые потери как следствие поиска ренты.</p> <p>Проблемы, выносимые на лекционное занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существует ли монополия? - Почему возникают искусственные монополии? - Каков оптимальный способ регулирования естественной монополии? - Почему поиск ренты приводит к ухудшению общественного благосостояния?

<p>Тема 5. Перераспределение дохода и проблемы, с ним связанные</p>	<p>Критерий эффективности Парето. Понятие Парето-оптимума и Парето-улучшения. Принцип компенсации Калдора-Хикса. Проблемы практического применения. Проблемы оценок выгод и потерь. Принцип компенсации как пример либертариистского мышления.</p>
	<p>Понятие и издержки перераспределительных процессов. Дырявое ведро А. Окуня. Обоснование необходимости осуществления перераспределительных процессов. Противоречия в понятиях «равенство», «братство» и «справедливость». Ролзианский подход и вуаль незнания. Ролзианская функция полезности. Практика учета интересов ребенка при разводе родителей как пример ролзианского подхода. Ницшеанская функция полезности. Практика применения ролзианского подхода. Концепции эгалитаризма. Трансфертные платежи. Издержки перераспределения при государственном регулировании экономики. Эффективность и справедливость. Благополучие общества. Концепции утилитаризма. Проблема сравнения межличностных предпочтений. Концепция А. Сена.</p> <p>Проблемы, выносимые на лекционное занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как распределяются доходы внутри Вашей семьи? Справедливо ли это распределение? А как насчет эффективности? - Почему молодежь, как правило, придерживается либертариистских взглядов, а пожилые люди эгалитаристских взглядов? - Почему появляются «дырки» в дырявом ведре А. Окуня? - Почему возникает ситуация, когда богатые становятся богаче, а бедные беднее? Оправдана ли она с позиций эффективности? С позиций справедливости? - Можно ли избежать сравнения межличностных предпочтений?
<p>Тема 6. Общественный выбор. Введение в проблематику</p>	<p>Понятие общественного выбора. Нерыночное согласование предпочтений. Диктаторский способ принятия решения: плюсы и минусы. Причины популярности диктаторского способа принятия решений в развивающихся странах.</p>
	<p>Избиратели, законодатели и исполнители (бюрократия): проблема искажения сигналов. Рациональное неведение избирателей. Информация как общественное благо. Механизм голосования. Голосования по типу «один человек - один голос» и «один рубль - один голос». Способы выявления победителей при механизме голосования. Принцип попарного сравнения альтернатив. Принцип первых мест. Голосование Борда. Парадокс голосования и рациональный коллективный выбор. Причины возникновения парадокса голосования. Решения парадокса голосования.</p> <p>Проблемы, выносимые на лекционное занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как решается проблема согласования предпочтений в Вашей семье? - Почему в фирме и армии доминируют дикта-

	<p>торский способ согласования предпочтений?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какого типа голосования будет придерживаться эгалитарист? А либертарист? - Как связана вероятность возникновения парадокса голосования с увеличением числа голосующих и увеличением возможных исходов?
<p>Тема 7. Общественный выбор и провалы государства</p>	<p>Медианный избиратель и коалиции. Теорема о медианном избирателе</p> <p>Лоббизм и погоня за рентой. Роль исполнительных структур при государственном регулировании экономики.</p> <p>Стремление к расточительности и стабильности как принципы рационального поведения для бюрократия.</p> <p>Избыточная активность, узкий временной горизонт, особенности вознаграждения политиков и давление политических организаций как факторы избыточного спроса при деятельности государства</p> <p>Трудности определения и измерения выпуска, монополизм, отсутствие эффективных регуляторов как факторы, искажающие предложение при деятельности государства.</p> <p>Особенности поведения бюрократии. Теории бюрократии. Социологическая теория Вебера. Экономическая теория бюрократии Нисканена. Факторы, определяющие полезность бюрократа. X-неэффективность, избыточный объем предложения благ и использования ресурсов.</p> <p>Проблема поиска и поддержания статусной ренты.</p> <p>Проблемы, выносимые на лекционное занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как определить – где находится медианный избиратель? - Почему цели политиков могут противоречить целям максимизации общественного благосостояния? - Почему концепция «идеальной бюрократии» Макса Вебера перестает пользоваться успехом? - Почему возникает статусная рента? Отчего зависит размер статусной ренты?
<p>Тема 8. Позитивный анализ способов получения доходов государством</p>	<p>Источники доходов государства. Неналоговые доходы государства. Прямые и косвенные налоги. Налоговая дискриминация по статусу и действию. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Маркированные и немаркированные налоги.</p> <p>Предельная и средняя ставка налога. Зависимость средней ставки налога от изменения значения предельной ставки.</p> <p>Налоговые вычеты и предельная налоговая ставка как способы регулирования размера средней налоговой ставки.</p> <p>Критерии оценки налогов и налоговых систем. Равенство обязательств и справедливость налога. Принципы равенства по горизонтали и равенства по вертикали. Экономическая нейтральность и эффективность. Искажения, порождаемые аккордными, прямыми и косвенными налогами.</p> <p>Организационная простота и экономичность налога. Гибкость налога и макроэкономическое воздействие налогообложения.</p> <p>Оценка критериев с позиций эффективности и справедливости. Противоречивость критериев оценки налогов. Проблема</p>

	<p>согласования через систему задания веса критерия. Метод Дельфи как способ согласования экспертных оценок и задания веса.</p> <p>Проблемы, выносимые на лекционное занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему в развитых странах доминируют прямые налоги, а в развивающихся косвенные? - Каким образом налоговые вычеты влияют на экономическую нейтральность налога? - Почему относительно редко используются аккордные налоги? - Какой из критериев оценки налога наиболее важен с точки зрения работников налоговых инспекций?
<p>Тема 9. Сфера действия налогов и проблемы, связанные с их перемещением</p>	<p>Понятие сферы действия налога. Желание и возможности перенести уплату налога на других лиц. Возможности перемещения прямых и косвенных налогов. Возможности перемещения у физических и юридических лиц.</p> <p>Перемещение прямых и косвенных налогов в краткосрочном и долгосрочном периодах времени.</p> <p>Эластичность спроса и распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Эластичность предложения и распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Соотношения эластичностей спроса и предложения и возможности перемещения. Размер налога и увеличение цен на конкурентных рынках</p> <p>Распределение налогового бремени в условиях монополии. Размер налога и увеличение цен монополистом.</p> <p>Распределение налогового бремени на рынке труда. Влияние налоговых ставок на размер оплаты труда и количество трудочасов.</p> <p>Сферы действия налога и общее равновесие. Эквивалентные налоги. Сравнительный анализ налогообложения дохода и потребления.</p> <p>Проблемы, выносимые на лекционное занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что лучше – налогообложение доходов или налогообложение расходов? - Почему монополист, как правило, не может полностью перенести налог на потребителей своей продукции? - Может ли рост налогообложения труда привести к тому, что люди станут работать больше? Где с большей вероятностью может возникнуть данная ситуация – в богатых или бедных странах?
<p>Тема 10. Избыточное налоговое бремя и эффективность функционирования экономики</p>	<p>Налогообложение и излишек потребителя. Налогообложение и излишек производителя. Понятие избыточного налогового бремени (DWL).</p> <p>Анализ размера избыточного налогового бремени в модели спроса и предложения. Факторы, определяющие значение избыточного налогового бремени.</p>
	<p>Кривые безразличия потребителя. Бюджетное ограничение. Эффекты замещения и эффекты дохода. Анализ размера избыточного налогового бремени в модели потребительского выбора.</p>

	<p>Проблема точного определения потерь эффективности и ухудшения благосостояния потребителей при косвенном налогообложении</p> <p>Причины снижения эффективности функционирования экономической системы при косвенном налогообложении.</p> <p>Проблемы, выносимые на лекционное занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему значение избыточного налогового бремени растет опережающими темпами по сравнению с ростом ставки налога? - Почему модель кривых спроса и предложения недостаточно точно отражает потери потребителей и размер безвозвратных потерь? - Возникает ли избыточное налоговое бремя при аккордных налогах?
<p>Тема 11. Искажающее действие налогов на доходы, землю и капитал. Теории оптимального налогообложения</p>	<p>Понятие и виды искажений, порождаемых налогообложением. Искажающие действия косвенных налогов. Принципы идеального налогообложения. Правило Рамсея. Проблема определения значения эластичности спроса и правило Рамсея. Принцип единой предельной ставки косвенного налогообложения.</p> <p>Искажающие последствия налогообложения доходов. Взаимозаменяемость дохода и досуга. Принцип наилучшего второго. Правило Корлетта-Хейга. Проблемы практического применения правила Корлетта-Хейга.</p>
	<p>Влияние роста налогов на землю на принципы землепользования. Размер налога и эластичность предложения земли. Кратко-, средне- и долгосрочные эффекты изменения земельного налога.</p> <p>Избыточное бремя налогообложения капитала. Проблема легкости технологических замен труда капиталом. Кратко-, средне- и долгосрочные эффекты изменения налогов на капитал. Эффективность налогообложения потоков капитала и запасов капитала.</p> <p>Оптимизация налогообложения. Проблема поиска налоговой структуры, приближающейся к Парето-оптимальной.</p> <p>Проблемы, выносимые на лекционное занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Должны ли разные товары облагаться по разным налоговым ставкам? Почему? - Как на практике определить является ли благо дополняющим или заменяющим досуг? - Могут ли досуг и доход быть взаимодополняющими благами? А взаимодополняющими антиблагами?
<p>Тема 12. Теория общественных расходов. Социальная помощь и общественное страхование</p>	<p>Понятие и виды общественных расходов. Государственные закупки. Трансфертные платежи.</p> <p>Трансферт как отрицательный налог. Влияние трансфертов на мотивацию их получателей</p> <p>Реципиенты и перемещение выгод. Сферы действия программ общественных расходов. Искажающее действие общественных расходов. Проблема учета искажающего действия при определении направления общественных расходов.</p> <p>Понятие и типы взаимозависимых предпочтений. Натуральные и денежные трансферты. Взаимозависимые предпочтения и</p>

	<p>общественные расходы. Связь между интенсивностью предпочтений и размером трансфертов.</p> <p>Понятие обязательного страхования. Отличия общественного страхования от добровольного. Причины существования общественного страхования: эффекты масштаба, неблагоприятный отбор, социальный риск и моральный риск. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.</p> <p>Проблемы, выносимые на лекционное занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему либертариисты выступают против активной трансфертной политики? - «Ненависть– ситуация, когда функция полезности одного человека входит в функцию полезности другого человека с отрицательным знаком». Прокомментируйте. - «Воровской общак. Иллюстрация нерасположенности к риску воров». Прокомментируйте. - Является ли общественное страхование не более чем как разновидностью социальной помощи? Если это так, то все платежи по обязательному страхованию должны учитываться как доходы государственного сектора экономики. Прокомментируйте.
<p>Тема 13. Финансирование и производство товаров и услуг государством и общественными организациями</p>	<p>Понятие и виды насущных благ. Государство как производитель общественных и насущных благ. Причины привлечения коммерческих и некоммерческих структур к производству общественных и насущных благ. Отличия учреждения от организации.</p> <p>Понятие контрактирования и квази-рынки.</p> <p>Виды контрактов. Учет риска подрядчика при составлении контракта. Идеальный контракт с точки зрения исполнителя. Идеальный контракт с точки зрения владельца. Промежуточные формы контрактов. Влияние фактора неопределенности и расположенности к риску сторон на тип контракта.</p> <p>Разделение функций производства и финансирования у государственных структур. Механизм государственной услуги. Механизм рыночной услуги. Субсидия. Франчайзинг. Механизм гарантий (ваучеров). Развитие конкуренции за потребителя как фактор эффективности работы квази-рынков. Типы организаций. Преимущества и недостатки различных типов организаций при поставке общественных и смешанных благ.</p> <p>Проблемы, выносимые на лекционное занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему субсидирование производителей может оказаться более предпочтительным по сравнению с субсидированием потребителей? - Почему субсидирование потребителей может оказаться более предпочтительным по сравнению с субсидированием производителей? - Вы составляете брачный контракт. Какой тип контракта будет оптимальным с Вашей точки зрения? С точки зрения супруги (супруга)? - Перечислите условия, при которых ваучеры (ме-

		ханизм гарантий потребителям) приведут к ухудшению общественного благосостояния.
Тема 14. Эффективность общественных инвестиций – 1	14.	<p>Расчет эффективности частных инвестиций. Понятие упущенной выгоды. Проблема приведения потоков доходов и расходов к одному моменту времени. Метод чистой приведенной стоимости (NPV). Понятие аннуитета. Срочные и бессрочные аннуитеты.</p> <p>Особенности общественных инвестиций. Учет внешних эффектов в расчете эффективности общественных инвестиций. Примеры количественного определения значения внешних эффектов.</p> <p>Проблема формализации процедуры оценки и соизмерения затрат и результатов.</p> <p>Критерии оценивания эффективности общественных инвестиций. Производительность. Результативность. Экономичность. Индикаторы результативности.</p> <p>Анализ «издержки - выгоды». Проблема выбора и способы ее решения при данном виде анализа. Особенности применения анализа «издержки – выгоды» в общественном секторе.</p> <p>Анализ «издержки - результативность». Проблема минимизации издержек. Особенности применения анализа «издержки – выгоды» в общественном секторе.</p> <p>Проблемы, выносимые на лекционное занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто выигрывает, а кто проигрывает от строительства тюрьмы в Вашем муниципальном образовании? Нужно ли строить тюрьму? - Почему значение дисконта выше в развивающихся странах и ниже в странах развитых? - Почему анализ «издержки-результативность» чаще применяется в общественном секторе и реже в частном? - Каким значением дисконта нужно пользоваться для расчета инвестиционных проектов в нашей стране?
Тема 15. Эффективность общественных инвестиций – 2		<p>Особенности неосязаемых благ. Причины отсутствия рынка неосязаемых благ. Обоснование необходимости и особенности оценки неосязаемых благ. Репутация и стоимость человеческой жизни как примеры неосязаемых благ</p> <p>Ресурсный метод как объективный способ оценки человеческой жизни. Роль ожидаемых доходов и ожидаемой продолжительности жизни. Проблема выбора ставки дисконта. Факторы, влияющие на стоимость человеческой жизни при ресурсном методе. Недостатки метода..</p> <p>Метод себестоимости или бухгалтерский подход к определению стоимости человеческой жизни. Проблема учета неденежных факторов при бухгалтерской методе. Недостатки метода.</p> <p>Метод «Вы стоите столько – в какую сумму Вас оценивают другие люди» как субъективный подход к определению стоимости жизни. Проблемы получения реальных сумм. Оценка потерянного года жизни и экстраполяция проблемы. Недостатки метода.</p> <p>Метод «Вы стоите столько – в какую сумму Вы оцениваете себя сам(а)». Страхование жизни как практическое применение</p>

	<p>данного метода. Причины завышения стоимости жизни при данном методе.</p> <p>Проблема выбора методики расчета. Судебная практика компенсаций при деликтах.</p> <p>Проблемы риска и неопределенности. Отличия неопределенности от риска. Понятие исхода события. Вероятность наступления события и математическое ожидание (EV – ожидаемая ценность). Влияние значения математического ожидания на желание рисковать.</p> <p>Отклонения от ожидаемого значения и дисперсия. Дисперсия как мера риска. Влияние дисперсии на желание рисковать.</p> <p>Проблемы, выносимые на лекционное занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему жизнь не продается на рынке и не имеет рыночной цены? - Можно ли продать репутацию? А нужно ли?
Тема 16. Введение в теорию бюджетного федерализма -1	<p>Понятие бюджетного федерализма. Понятие бюджетного унитаризма. Виды бюджетного федерализма. Важность собственных доходов для развития бюджетного федерализма. Понятие локального общественного блага. Эффекты масштаба при производстве локальных общественных благ. Причины различий спроса медианного избирателя на локальные общественные блага. Роль «склонности к коррупции» при выборе между федерализмом и унитаризмом.</p> <p>Бюджетная децентрализация и бюджетная централизация. Четкость разделения ответственности и ресурсов как факторы успешной децентрализации. Теорема о децентрализации. Допущения в теореме о децентрализации. Расширение свободы выбора как фактор роста общественного благосостояния.</p> <p>Проблемы, выносимые на лекционное занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему и когда децентрализация лучше, чем централизация? - В соответствии с теоремой о децентрализации я все свои доходы отдаю жене. Прокомментируйте. - Налоговые поступления должны аккумулироваться в центре потому, что там проще их контролировать, избежать воровства и неэффективного использования. Прокомментируйте.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы	Компетенции
1.	Роль государства в смешанной экономике. Внешние эффекты	ОК-3
2.	Общественные, клубные и переполняемые блага.	ОК-3
3.	Информационная асимметрия и проблема сигналов.	ОК-3
4.	Государство и монопольная власть. Теория поиска ренты.	ОК-3
5.	Перераспределение дохода и проблемы с ним связанные.	ОК-3
6.	Общественный выбор. Введение в проблематику.	ОК-3
7.	Общественный выбор и провалы государства.	ОК-3

8.	Позитивный анализ способов получения доходов государства	ОК-3
9.	Сферы действия налогов и проблемы, связанные с их перемещением.	ОК-3
10.	Избыточное налоговое бремя и эффективность функционирования экономики	ОК-3
11.	Искажающее действие налогов на доходы, землю и капитал. Теория оптимального налогообложения	ОК-3
12.	Теория общественных расходов. Социальная помощь и общественное страхование.	ОК-3
13.	Финансирование и производство товаров и услуг государством и общественными организациями	ОК-3
14.	Эффективность общественных инвестиций - 1	ОК-3
15.	Эффективность общественных инвестиций - 2	ОК-3
16.	Введение в теорию бюджетного федерализма - 1	ОК-3
17.	Введение в теорию бюджетного федерализма - 2	ОК-3

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

Форма организации обучения: аудиторное занятие, самостоятельная работа студента.

Методы и способы учебной деятельности:

- словесные: лекция, беседа, ознакомление с рекомендованной литературой и электронными ресурсами;
- практические: разбор ситуаций.

Средства обучения:

- идеальные: слайды, презентации к лекции, конспект лекции, информация из электронных источников;
- материальные: мультимедийное оборудование, интерактивная доска, учебники и учебные пособия, методические разработки (рекомендации) по предмету, технические средства доступа к электронным ресурсам.

Применение инновационных методов: проблемная лекция, образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, использование подборки видеолекций, использование мультимедийного оборудования.

8. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

Методические рекомендации по реализации образовательных технологий изложены в соответствующих разделах настоящего УМК.

Концепция изучения курса строится на следующих положениях:

- комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий;
- сочетание анализа современного состояния рыночной экономики с историей ее предыдущего развития;
- рассмотрение, как общих закономерностей, так и особенностей их проявления в конкретно-исторических и социально-политических условиях.

Программа изучения дисциплины предусматривает:

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика — теория — новые стратегические и прак-

тические решения», организован по модульному принципу, суть которого — сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем. При этом используются активные и интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для понимания сути учебной дисциплины и раскрывает компетентностный подход к ее изучению.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения предусматривается использование различных активных и интерактивных форм и методов обучения (дискуссии, круглые столы, деловые игры, разбор практических ситуаций, тренинги, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

Кафедра осуществляет содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: преподаватели проводят индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в усвоении основных тем, раскрывающих компоненты компетенций, изучаемых по данной дисциплине.

Проведение практических занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель занятия - усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего. Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

Практические занятия, проводимые в активной и интерактивной формах, позволяют вовлекать всех студентов в обсуждение того или иного вопроса, проблемы, разбор конкретной ситуации, решение практических и тестовых заданий и практикумов. Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов, предусматривает проблемную (дискуссионную) постановку вопросов с целью закрепления и углубления полученных знаний, формирования умений и практических навыков в соответствии с компонентами компетенций.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских и практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также выполнения контрольных работ, решения тестовых, практических заданий и задач.

Если студент не выполнил ни одного задания, а также не проявил активности на занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно, во внеаудиторное время, знакомя преподавателя с полученными результатами. При этом тесты могут быть заменены разбором проблемных ситуаций по названным темам.

Промежуточная аттестация для студентов очной формы обучения проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по билетам. При выставлении итоговой оценки оце-

ниваются ответы на вопросы экзаменационного билета, дополнительные вопросы и учитывается оценка за работу в течение семестров.

Вопросы к зачету

1. Изъяны рынка и их основные типы. Причины возникновения изъянов рынка и их последствия для эффективности.
2. Сходство и отличия государства от других субъектов рыночного хозяйства.
3. Роль некоммерческих организаций в снижении рыночной несостоятельности.
4. Проблемы позитивных и негативных внешних эффектов в работе экономической системы.
5. Государственное регулирование деятельности, порождающей внешние эффекты. Налоги и субсидии Пигу. Продажа прав на право производить внешние эффекты.
6. Решение проблем внешних эффектов с помощью рыночных сил. Разграничение прав собственности. Слияния. Теорема Коуза.
7. Отличительные свойства общественных благ, общих ресурсов и клубных благ.
8. Формирование спроса на общественные блага и оптимальный объем их производства.
9. Проблемы производства общественных благ государством. Равновесие Линдаля.
10. Клубы как производители общественных благ. Государство как поставщик общественных благ.
11. Модель «рынка лимонов» как иллюстрация неоптимальной аллокации ресурсов
12. Проблема неблагоприятной отбора и проблема скрытых характеристик на рынках информационной асимметрии.
13. Сигнализирование как способ решения проблемы информационной асимметрии. Модель сигналов в образовании Майкла Спенса.
14. Экспертиза, гарантии, испытания и рынки информации как способы решения проблемы информационной асимметрии.
15. Причины и условия возникновения естественной монополии.
16. Эффективность монополии. Аллокационная, производственная и динамическая эффективность.
17. Регулирование естественной монополии. Субсидирование и ценообразование на уровне предельных издержек. Ценообразование на уровне средних издержек.
18. Социальные издержки монополии. Треугольник Харберджера. Прямоугольник Таллока.
19. Тарифное регулирование и теория поиска ренты. Чистые потери как следствие поиска ренты
20. Критерий эффективности Парето. Принцип компенсации Калдора-Хикса.
21. Обоснования необходимости осуществления перераспределительных процессов
22. Дилемма эффективности и справедливости. Издержки перераспределительных процессов. «Дырявое ведро» А. Окуня.
23. Утилитаризм. Традиционный и современный утилитаризм.
24. Эгалитаризм. Ролзианский подход и вуаль незнания. Ролзианская функция полезности.
25. Либертаризм. Концепция Нозика и справедливость на уровне правил.
26. Понятие общественного выбора. Нерыночное согласование предпочтений. Диктаторский способ принятия решения: плюсы и минусы.
27. Избиратели, законодатели и исполнители (бюрократия): проблема искажения сигналов.
28. Механизм голосования. Голосования по типу «один человек - один голос» и «один рубль - один голос». Способы выявления победителей при механизме голосования. Принцип попарного сравнения альтернатив. Принцип первых мест. Голосование Борда
29. Парадокс голосования и рациональный коллективный выбор. Причины возникновения парадокса голосования. Решения парадокса голосования.
30. Критерии рационального поведения для бюрократии. Изъяны государства.

31. Медианный избиратель и коалиции. Теорема о медианном избирателе.
32. Обмен голосами и группы специальных интересов. Лоббизм и погоня за рентой.
33. Особенности поведения бюрократии. Теории бюрократии. Социологическая теория Вебера. Экономическая теория бюрократии Нiskanена.
34. Прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги. Предельная и средняя ставка налога. Зависимость средней ставки налога от изменения значения предельной ставки.
35. Прямые и косвенные налоги. Налоговая дискриминация по статусу и действию.
36. Критерии оценки налоговых систем: равенство обязательств.
37. Критерии оценки налоговых систем: экономическая нейтральность.
38. Критерии оценки налоговых систем: организационная простота и гибкость налога.
39. Искажающие и неискажающие налоги. Корректирующие налоги.
40. Сфера действие налога. Перемещение налога. Причины снижения эффективности функционирования экономической системы при косвенном налогообложении
41. Величина налога и предложение труда.
42. Избыточное налоговое бремя и факторы, его определяющие.
43. Размер налога и величина избыточного налогового бремени.
44. Правило Рамсея при оценке эффективности налоговых систем.
45. Правило Корлетта-Хейга. Принцип наилучшего второго.
46. Искажающее действие налогов на капитал.
47. Перемещение прямых и косвенных налогов.
48. Перемещение налогового бремени в условиях монополии.
49. Перемещение налогового бремени в условиях совершенной конкуренции.
50. Формы общественных расходов. Различие между субсидиями, субвенциями и дотациями.

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, в виде проблемных дискуссий в форме диалога.

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников, в том числе – зарубежных. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике при решении учебных профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке

к семинарским/практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и умение работать в сети «Интернет».

Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

По каждой теме учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач. Практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом.

Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара/практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, эссе, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к занятию.

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1–2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить в виде текстов и презентаций развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами по темам практических занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к практическим занятиям, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке к контрольным заданиям, фиксированных выступлений и докладов к практическим занятиям. При подготовке к докладу на практическом занятии по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и с дополнительной литерату-

рой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних заданий, указанных преподавателем к практическому занятию.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть основные задания, выполненные самостоятельно и на практических занятиях, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

10. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:	
Оборудование:	Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Экран на треноге; ПК; Колонки.
Программное обеспечение и информационно справочные системы:	ЭБС Znanium; Консультант плюс; WindowsXPProfessionalSP3; Windows 7; MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010; Антивирус DoctorWeb; Gimp 2; CorelDrawGraphicsSuiteX4; 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Цыпин И.С. Государственное регулирование экономики : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. Доступ ЭБС Znanium.com

б) дополнительная литература

1. Государственное регулирование рыночной экономики: энциклопедия рыночного хозяйства. – М.: «Путь России», 2002.
2. Кликунов Н.Д. Государственное регулирование экономики (теория государственных финансов): УМК. – 2-е изд., перераб. и доп.- Курск: МЭБИК, 2006.
3. Якобсон Л. И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика: учеб. для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2000.
4. Государственное регулирование рыночной экономики / под общей ред. В. И. Кушлина, Н. А. Волгина. - М.: «Экономика», 2000.

5. Модернизация экономики и глобализация. В 3-х кН. / отв. ред. Е.Г. Ясин. – М.: ГУ ВШЭ, 2009.
 6. Шамхалов Ф. Государство и экономика (Основы взаимодействия). – М.: Экономика, 2000.
 7. Мэнкью Н.Г. Принципы экономикс. - СПб: Питер Ком, 1999. – 784 с.
 8. О’Саливан А. Экономика города. Часть IV. – 4-е изд.: Пер.с англ. М.: Инфра-М, 2002 – XXVI, 706 с.
 9. 50 лекций по микроэкономике: в 2-х т. СПб: Экономическая школа. 2000. Т. 2. - 776 с.
 10. Аткинсон Э., Стиглиц Д. Лекции по экономической теории государственного сектора: Учебник. М.: Аспект Пресс, 1995. – 832 с.
 11. Вэриан Х.Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Современный подход. / Пер. с англ. Н.Л. Фроловой. – М.: ЮНИТИ, 1997. – 767 с.
 12. Сборник тестовых заданий. Часть I. Микроэкономика. Составитель Кликунов Н.Д. – Курск: изд-во МЭБИК, 2002. – 48 с.
 13. Паркинсон Сирилл. Законы Паркинсона. - М.: Прогресс, 1989. - 448с.
 14. Пиндайк Роберт С., Рубинфельд Дэниэл Л. Микроэкономика. – М.: Дело, 2001 – 808 с.
 15. Хейне П. Экономический образ мышления - М.: Каталакия, 1997. - 704 с.
 16. Фишер С. и др. Экономика. / Пер. с англ., общ. ред. Г.Г. Сапова. – М.: Дело, 2001. – 864 с.
 17. Юдкевич М.М. и др. Основы теории контрактов. Модели и задачи: Учеб. пособие. – М.: ГУ ВШЭ, 2002. – 352.
- в) Интернет – ресурсы
1. <http://economics.edu.ru> – Образовательный портал
 2. <http://www.gov.ru> – Правительство РФ
 3. <http://www.gks.ru> – Росстат
 4. <http://www.economy.gov.ru> – Минэкономразвития
 5. <http://www.minfin.ru> – Министерство финансов РФ
 6. <http://www.cbr.ru> – Центральный банк РФ
 7. <http://www.minregion.ru> – Министерство регионального развития РФ
 8. www.rbc.ru – Росбизнес консалтинг – деловые новости, есть интересные рейтинги, в том числе и по мировой экономике.
 9. www.oecd.org – сайт Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
 10. www.weforum.org – сайт Всемирного экономического форума в Женеве.
 11. www.doingbusiness.org – сайт Всемирного банка, представляющий рейтинг «условия для занятия бизнесом».
 12. www.economist.com – сайт английского журнала, часть материалов только для подписчиков (платно).
 13. www.money.cnn.com – сайт, представляющий рейтинги крупнейших компаний мира по версии Fortune.
 14. www.europa.eu – основной сайт ЕС, самая обширная база информации по ЕС, включая и статистику Евростата.
 15. www.mavicanet.com – международная поисковая система, много материалов по разным странам (европейским).
 16. www.cso.ie – национальное ирландское статистическое агентство, много статистики по Ирландии и другим странам.
 17. www.gks.ru – сайт Росстата, содержит, кроме статистики по России, также и статистические интернет – сайты по другим странам.
 18. www.imf – сайт МВФ
 19. Справочная правовая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru

20. Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru

21. Statistica

Периодические источники

1. Российский экономический журнал
2. Финансы
3. Вопросы экономики
4. Экономист
5. Право и экономика
6. Мировая экономика и международные отношения
7. Налоги
8. Банковское право
9. Государственная власть и местное самоуправление
10. Экономика и жизнь
11. Финансовая газета
12. Финансовая Россия
13. Российская газета
14. Финансовые известия

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	№001, №002, №215, №309, №406	Средства звуковоспроизведения с мультимедийными комплексами для презентаций, интерактивная доска. Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска флوماстерная, флип-чат.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/ практических занятий. Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций. Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.	№206, №202, №200, №107, №110, №207	Учебные рабочие места <ul style="list-style-type: none">• Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD,• Компьютер Intel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048 Мб• Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб• Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб• Лицензионное программное обеспечение - Windows XP Professional SP3, Windows 7• Microsoft Office 2007, 2010• 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
		учебных заведениях <ul style="list-style-type: none"> • Антивирус Doctor Web • Консультант Плюс • Corel Draw Graphics Suite X4 • Adobe Connect 9 (вебинар)
Помещение для самостоятельной работы	№102	столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17" lcd/cel 3мгц /512 mb/80 gb9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт.
Библиотека	№004	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
Читальный зал библиотеки	№003	Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet
Аудитория для хранения учебного оборудования	№111	